

Stepping Stones

Herning kommune



Hvem er vi?

- Herning Kommune
- Aalborg kommune
- Hillerød, Kalundborg og Københavns Kommune
- Uddannelsesforløb

Dagens plan:

- Hvad er Stepping Stones?
- Forældres udbytte af programmet
- Hvordan arbejder vi med forældrene i et Stepping Stones forløb?
- Udpluk fra et Stepping Stones Gruppeforløb
- Summeopgaver

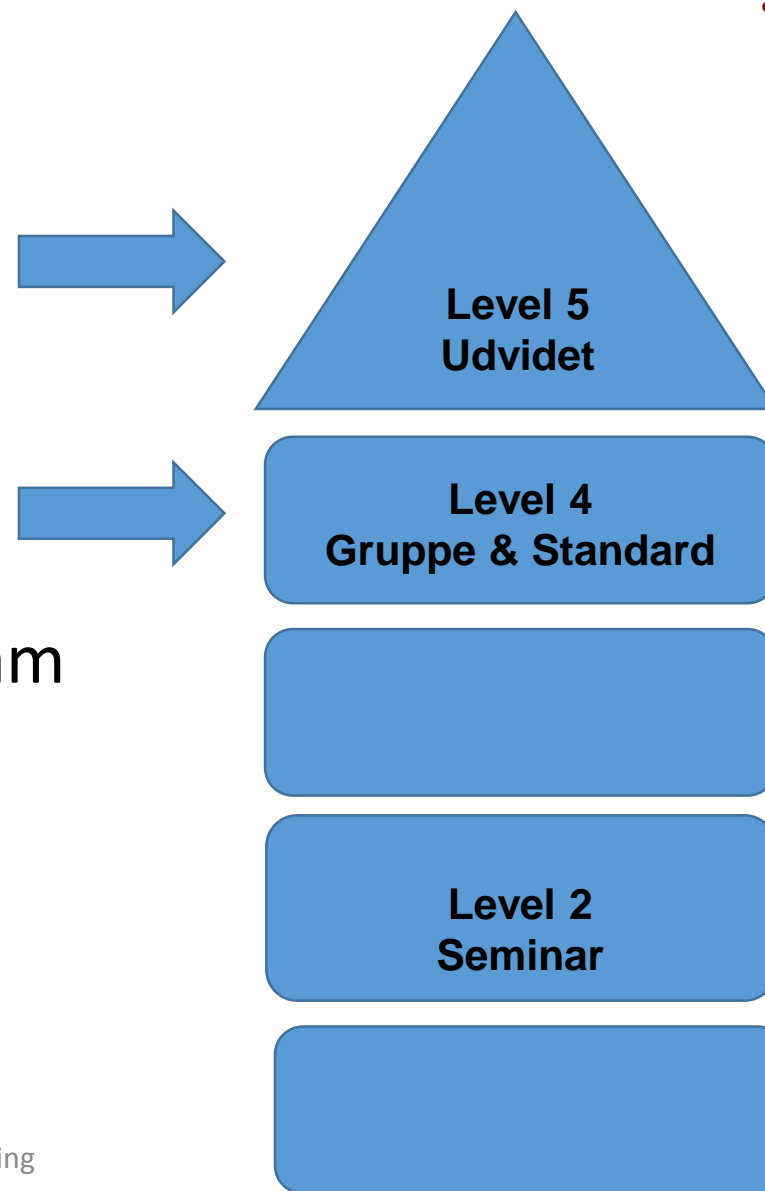
- Afbryd gerne med spørgsmål undervejs



Hvad er Stepping Stones Tripple P

Stepping Stones Tripple P ”Positiv Parenting Program”

- Evidensbaseret Forældre Ressource program
- Tilbud i evidensperioden
- Tilbud i implementeringsperioden



Målgruppe for Stepping Stones

- Familier med børn i alderen 2-12 år med handicap
- Levealder – udviklingsalder??

- *Børn i alderen 2-12 år som har eller har risiko for at udvikle problemskabende adfærd*

Hvad er vores Målsætningen?

- Udvikle effektive strategier for håndtering af en lang række problemskabende adfærd og udviklingsmæssige udfordringer
 - Øge forældrenes kompetencer og selvtillid
 - Nedbringe anvendelsen af tvang og straf
 - Reducere stressniveau hos forældre
 - Minimal grad af støtte
 - Spørgeteknikker
 - Selvevaluering

Forældrenes individuelle udbytte

Forældrenes individuelle udbytte:

- Tro på egne forældre evner
 - Bekræftelse i, hvad de i forvejen gør godt
 - Strategier til at forebygge og håndtere uhensigtsmæssige
 - Større opmærksomhed på deres egen rolle som forælder
 - Indsigt i hvor stor indflydelse de selv har, på børnenes adfærd
 - Fokus på barnets adfærd fremfor barnet

Forældrenes udbytte som par

- Styrke samarbejdet hos forældreparret
 - Forældrene får øje på vigtigheden i at samarbejde
 - Et fælles sprog
 - Større indsigt og derved forståelse i partnerens udfordringer i forhold til barnet
 - Kendskab til andre familier med lignende udfordringer
 - Skabe nye netværk og relationer

”I må altså godt prale lidt af Stepping Stones”

- Stepping Stones blev startskudet til resten af vores liv
- De kaldte det ”en buffet” af forskellige værktøjer og redskaber
- Vi var pludselige enige om rammerne og sammen om at opfylde dem
- Der er ikke noget liv efter Stepping Stones
- Vi kommer aldrig til at være foruden det igen



*Når det drejer sig om adfærd, ser forældrene
muligheder for forandring*



Hvordan arbejder vi med Stepping Stones

- Arbejdsbogen
 - Målsætning
 - Gennemgang af strategier
 - Hjemmearbejde
 - Monitoreringskemaer
 - Selvevaluering



Hvordan arbejder vi med Stepping Stones

- Gennemgang af materiale
 - Slides
 - DVD
 - Praktiske eksempler, heriblandt familiernes egne eksempler
 - Rollespil



Hvordan arbejder vi med Stepping Stones

- Monitorering af familien
 - Forældrehæfte
 - DASS
 - PS
 - PPC



Hvordan arbejder vi med Stepping Stones

- Familiens egen monitorering
 - Fordele
 - Det kan tydeliggøre
 - Hvad
 - Hvornår
 - Belyse eventuelle løsningsforslag
 - Tydeliggøre en evt. udvikling – positiv eller det modsatte
- Ulemper
 - Tidskrævende



Adfærdsdagbog

Adfærd: Raserianfald

Dag: 17. maj

PROBLEM	HVORNÅR OG HVOR SKETE DET?	HVAD SKETE DER FØR?	HVAD SKETE DER BAGEFTER?	ANDRE BEMÆRKNINGER
Råbte og ruskede i indkøbsvognen	10.30 Supermarked	Fik ikke lov til at få nyt legetøj	Gav efter og købte det alligevel	Flov - hvad gør man ikke for at få ro
Skreg og rev sine bøger i stykker	14.30 i dagligstuen	Måtte ikke lege med maling (sviner for meget)	Råbte af ham, at han skulle opføre sig ordentligt	Skyldfølelse. TV og en kiks senere
Skreg og forsøgte at slå	15.30 i parken	Fik ikke lov til at gyngede mere	Ville ikke med hjem	Andre forældre så optrinet
Skreg og kastede med spaghetti	17.00 i køkkenet	Måtte ikke få en kiks	Gav ham noget ost i stedet	Svært at koncentrere sig om madlavningen



Summeopgave

Hvilke primære udfordringer oplever I at familierne, til børn med handicaps i alderen 2-12 år, står i.

Hvad er deres frustrationer?

Hvad har de brug for støtte til?

7 minutter

2-3 personer

Stepping Stones – Gruppeforløb

Arbejdsbogen

- Session 1-5, gennemgang af strategier og hjemmearbejde
- Session 6-8, telefonsamtaler
- Session 9, forløbsafslutning



Session 1

Positivt forældreskab

- Positivt forældreskab
 - Sikre og spændende omgivelser
 - Et positivt læringsmiljø
 - Assertiv grænsesætning
 - Tilpasning til at have et barn med handicap
 - Realistiske forventninger
 - At være en del af lokalsamfundet
 - Omsorg for sig selv som forælder



Session 1

Positivt forældreskab

- Hvorfor har børn den adfærd de har
 - Genetik
 - Helbred
 - Den omgivne familie
 - Utilsigtede belønning
 - Optrapningsfælder – DVD klip
 - Ignorering af positiv adfærd
 - Vær et godt eksempel
 - At give instrukser
 - Familierutiner
 - Straf
 - Forholdet mellem forældrene

Session 2

At hjælpe børn med at udvikle sig

- At udvikle gode relationer til børn
 - Brug tid sammen med dit barn
 - Vis omsorg
- At opmuntre til positiv adfærd
 - Beskrivende anerkendelse
 - Belønning
 - Opstil aktivitetsplaner



Session 3

Undervisning i nye færdigheder og adfærdsmønstre og håndtering af uønsket adfærd

- Undervisning i nye færdigheder og adfærdsmønstre
 - Fysisk guidning
 - Spontan undervisning
 - Spørg-sig-gør



Session 3

Undervisning i nye færdigheder og adfærdsmønstre og håndtering af uønsket adfærd

- Håndtering af uønsket adfærd
 - Afledning
 - Tydelige grundregler
 - Styret dialog, når reglerne ikke overholdes
 - Planlagt ignorering
 - Klare rolige instrukser
 - Lær barnet at fortælle, hvad det gerne vil



Session 4

Håndtering af uønsket adfærd

- Håndtering af uønsket adfærd
 - Logisk konsekvens
 - Blokering ved farlig adfærd
 - Kort afbrydelse
 - Stilletid
 - Time out



Session 5

Planlægge forud

- Risikofyldte situationer
- Planlagte aktiviteter
 - En samling af alle strategierne

Planlægge forud

Model for planlagt aktivitet

Notér den risikofyldte situation

Skriv detaljerne for en øvesession (hvornår, hvor, hvem skal være der)

Notér planlægning eller forberedelse

Beslut hvilke regler, der gælder

Vælg interessante aktiviteter

Notér belønning for positiv adfærd

Notér konsekvenser for problemskabende adfærd

Notér mål fra den opfølgende samtale

Session 6-8

Telefonsamtale

- 20-30 minutters telefonsamtale
 - Tidspunktet for de tre telefonsamtaler er aftalt på forhånd
- Formål
 - Det er familien som sætter dagsordenen
 - At familien selv finder ud af at anvende de strategier, som de finder passende i en given situation
 - Minimal grad af støtte
 - Selvevaluering



Session 9

Programafslutning

- Udfasning af programmet
 - Læg programmaterialet til side
 - Udfas visse strategier
 - Evaluer dine fremskridt med jævne mellemrum
- Vurdering af fremskridt og fremtidige mål
- Vedligeholdelse af gode forandringer
 - Hindringer for at opretholde forandring



TILLYKKE med du har gennemført et Stepping Stones Gruppeforløb



Den gode historie

Tidligere:

”tidligere er børnene faldet i søvn på sofaen med forældrene ved siden af”

Nu:

”Nu falder de to yngste i familien alene i søvn i forældrenes seng”

Moren udtaler:

”Det har givet så meget mere tid og overskud om aftenen”



Den gode historie

Tidligere:

”Han har aldrig sovet andre steder uden sine forældre”

Nu:

”Han har haft tre overnatninger i træk udenfor hjemmet” uden forældrene

Moren svarer på spørgsmålet ”hvad er forskellen fra da de startede for ni uger siden og til nu?”:

”Jeg tror bare, at jeg er meget mere tydelig og at der nu er en konsekvens”



Spørgsmål

???



Summeopgave

Hvorfor vil det give mening at tilbyde Stepping Stones som en del af jeres tilbud til målgruppen?

Hvad skulle der til for at Stepping Stones kunne blive en del af jeres tilbud til målgruppen?

I hvilket omfang kunne Stepping Stones blive en del af jeres tilbud til målgruppen

7 minutter

2-3 personer

”I må altså godt prale lidt af Stepping Stones”

- David blev drillet og var ked af at gå i skole
- Som følge heraf blev skoledagene kortere og kortere – for til sidst at ophøre
- David fik det dårligere og dårligere
- I dag går David på Sønderagerskolen og har fået sit største ønske opfyldt:

Han har fået en ven



Tusind tak og fordi I lyttede med

Susan Elisabeth Jensen

hchsu@herning.dk

Tlf. nr. 22 11 64 98

Lone Jun Holmgaard

hchun@herning.dk

Tlf. nr. 22 11 70 54