

Hel årgang screenet for autisme

- *Ud af 430 børn har forældrene til 262 givet tilsagn om, at deres børn må deltage. hos 31 fandt man adfærdsmæssige risikotegn, der ville kunne føre til en senere autisme- eller ADHD-diagnose*
- *» Man regner groft sagt med, at ca. ti pct. af alle har problemer med at navigere i det sociale rum - problemer der kan afhjælpes, hvis børnene tidligt får målrettet hjælp«*
- *»Man kan godt have en autisme- eller ADHD-profil uden at blive behandlingskrævende, og en del af de børn, der eventuelt senere får en diagnose, kan sagtens blive i en almindelig folkeskole og få en mere konstruktiv tilværelse, hvis de bliver set og forstået,«*

262 børn i København 2004 er indført et projekt, der viser tegn på autisme og ADHD.

Print Send Del
Opretter forbindelse til Facebook...

Flv No til pa
Næste vinter kan du
Boeing747 jumb
Phuket og J
T-Star Tour
PÅ BERLINGSKE.DK LIGE
Seneste nyt Mest populære - 3 tim
▪ Det knaser mellem Sarkoz
▪ Er Obama ligeglad med is
▪ Tidligere DF'er stifter nyt p
Lykken kan være luneful
▪ Svenske aviser genoptryk
▪ "Love never dies" mangler
▪ Suffolk døde af madforgift
▪ Eks-DF'er afslører sine fre

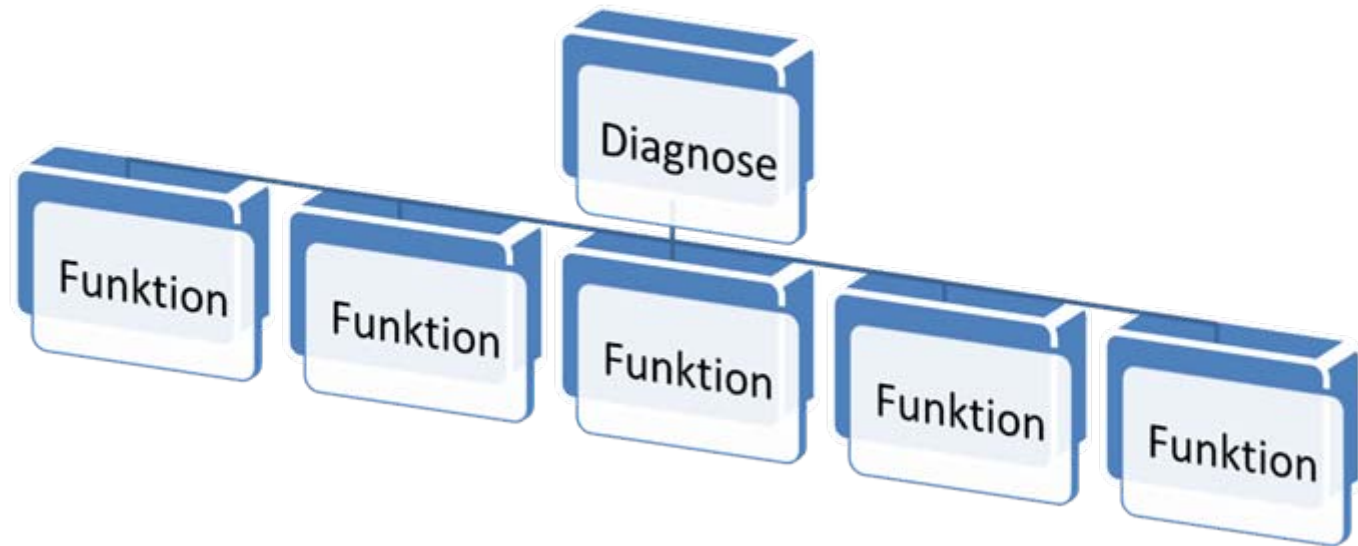


Diagnoseforståelse som grundlag for socialrådgivning og sagsbehandling?

- Hvilke funktionsproblematikker?
- Hvilke støttebehov?
- Hvilke potentielle samarbejds-mæssige og kommunikationsmæssige problematikker?

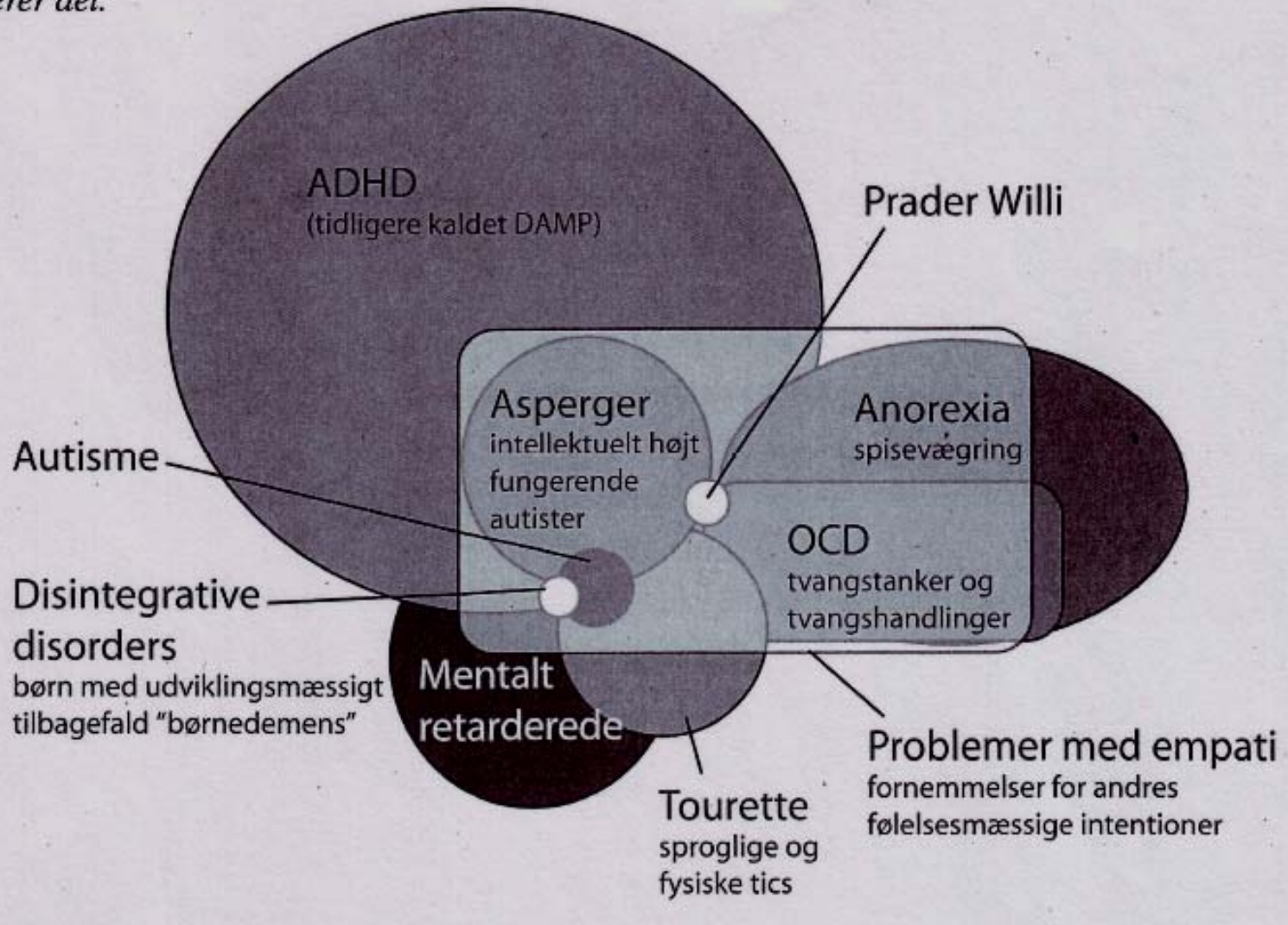


Diagnoser og funktionsprofil



Diagnose-landskabet

illustrerer det.



Det store overblik...

- Neurologiske signalproblematikker:
 - ADHD
 - Tourette

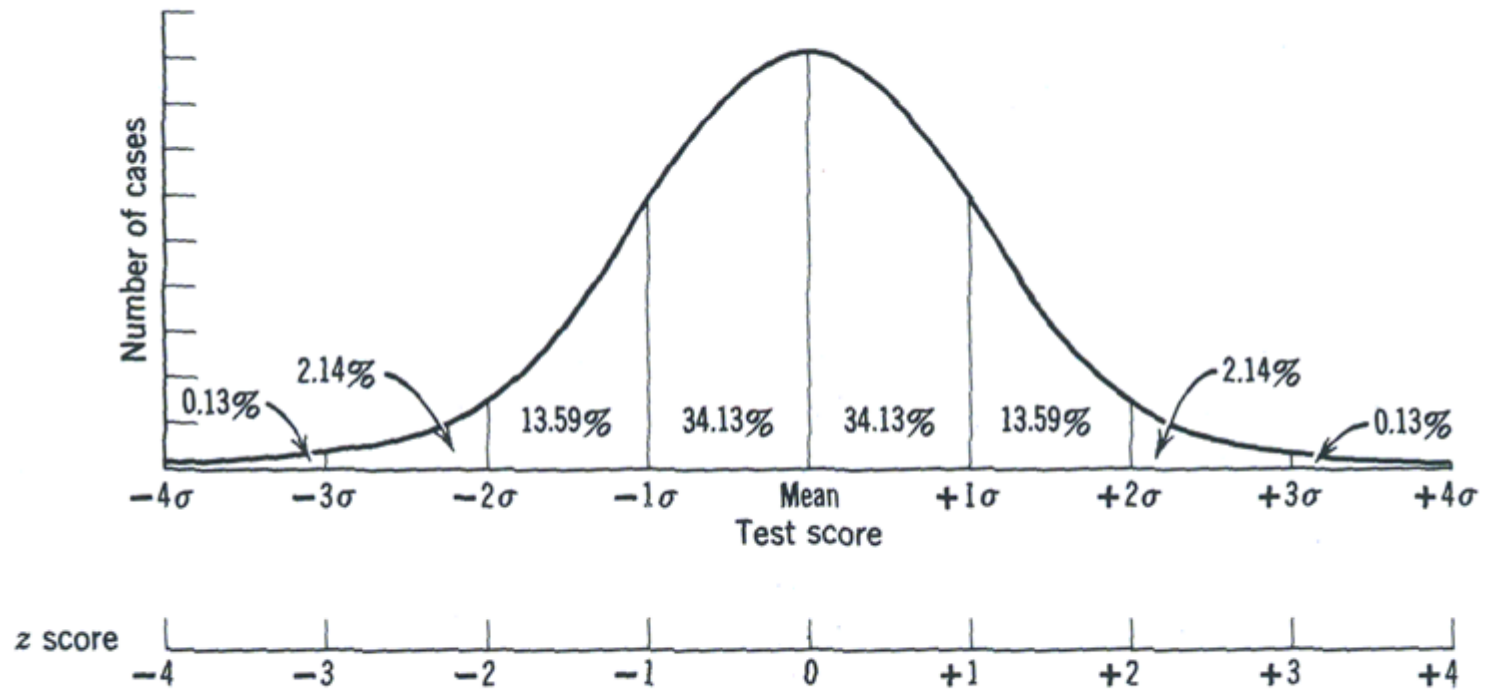
- Angst-baseret:
 - OCD

- Socialkognitive kompetencer:
 - Autisme
 - Asperger
 - GUA/MCDD

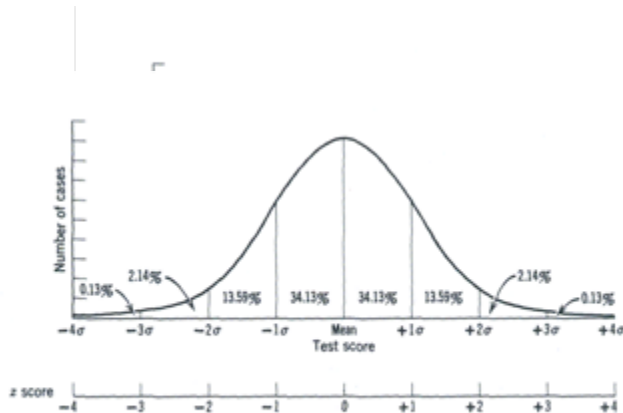
Infantil autisme – aspergers syndrom – atypisk autisme –
gennemgribende udviklingsforstyrrelse, anden – gennemgribende
udviklingsforstyrrelse, uspecificeret – MCDD – NLD - F84

AUTISME-SPEKTRUMS- FORSTYRRELSER

Normal-landskabet



Typiske karakteristika ved gennemgribende udviklingsforstyrrelser



Dimensioner

- Planlægnings-, organiserings- og overblik-færdigheder
- Mindreading-kompetencer
- Detaljefokuseret versus helhedsfokuseret kognitiv stil
- Systematisk/logisk versus empatifokuseret forståelses- og opfattelsesmåde
- Pragmatiske sprogkompetencer
- Motorisk-sensorisk funktionsmåde
- Spidskompetencer
- Social interesse

Mindreading – social ”læsning”

- Evne til at aflæse andre menneskers mentale tilstande
- Evne til at tillægge mening, og hensigt til menneskers handlinger

Systemfokuseret vs. empatifokuseret

Empatifokuseret

- Tilbøjelighed til at opfatte andre menneskers mentale tilstande

Systemfokuseret

- Tilbøjeligheden til at analysere eller skabe/konstruere systemer

Præference/tilbøjelighed og evner er ikke nødvendigvis sammenfaldende

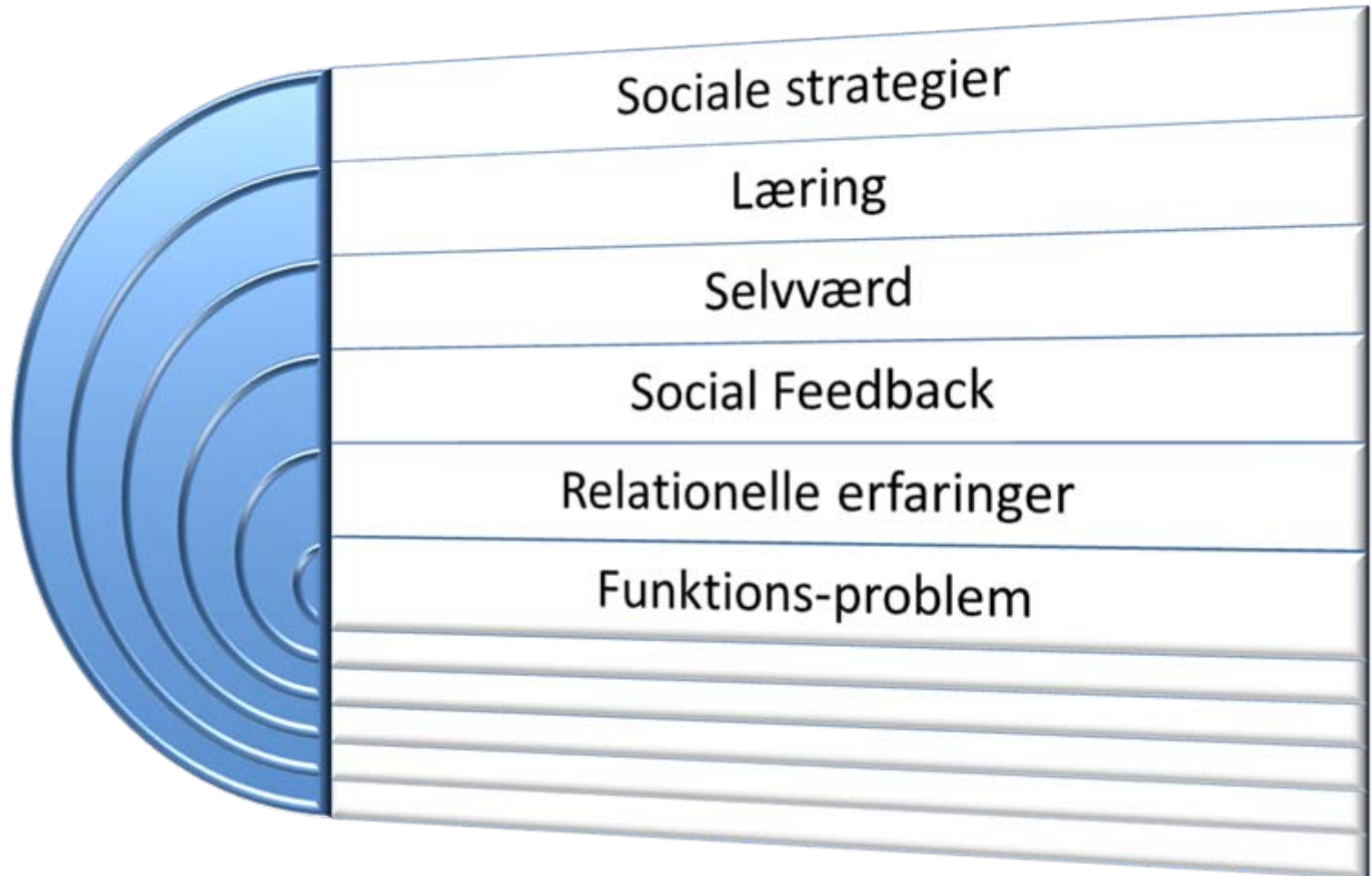
”Blind for andres sind” – har betydning for...

- Sensitivitet i forhold til andres følelser
- Evne til at tage i betragtning hvad andre ved
- Evne til at tilpasse sig i venskaber
- Evne til aflæse lytterens grad af interesse til ens tale
- Evne til aflæse den talendes intenderede mening
- Evne til forudse hvad andre vil synes om ens handlinger
- Evne til forstå misforståelser
- Evne til at forstå bedrag/forstillelse
- Evne til at forstå årsagerne bag folks handlinger
- Evne til at forstå uskrevne regler eller konventioner

Udviklingsmæssig "overlejring"



Primære problemer og afledte problemer



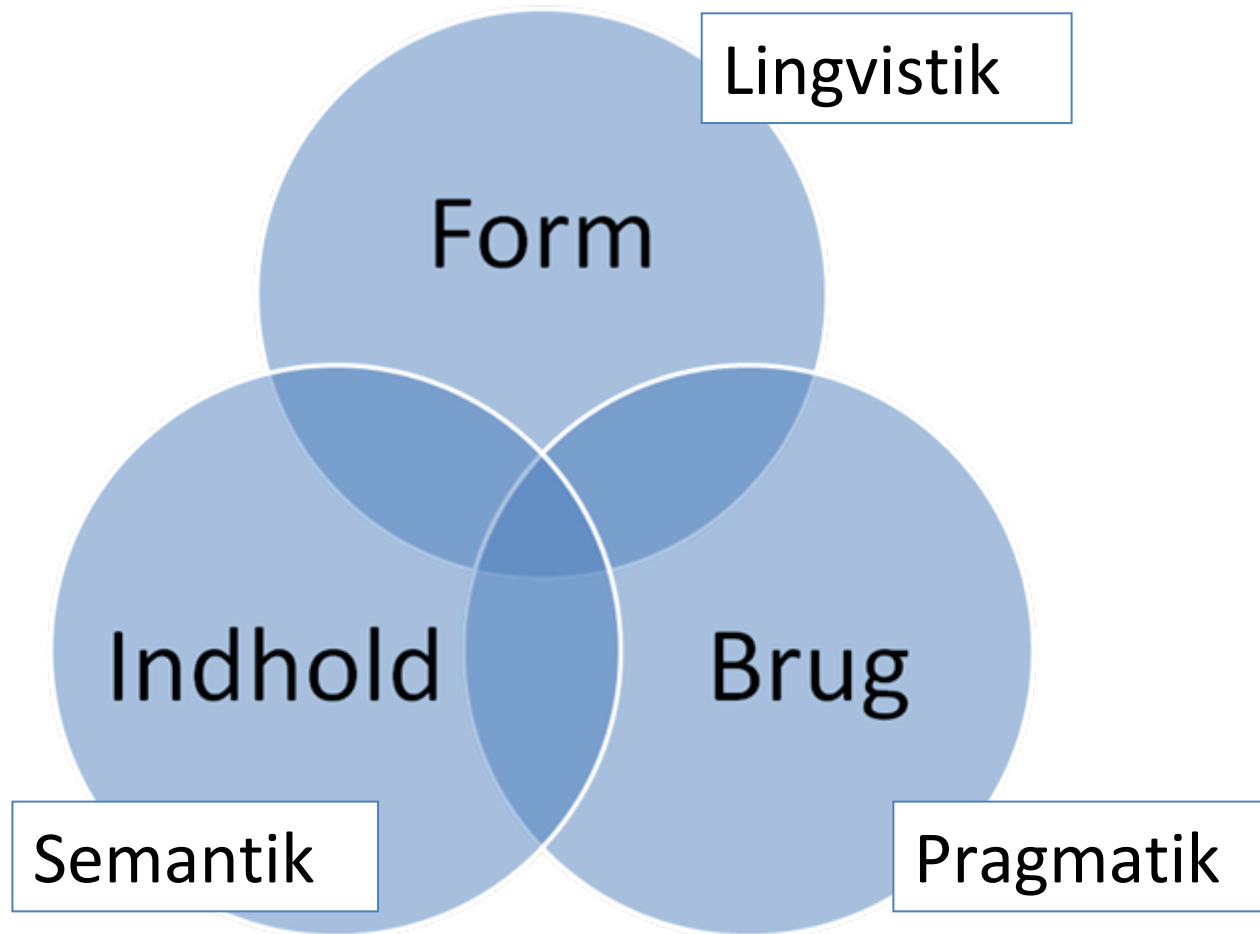


Detaljefokuseret kognitiv stil - opfattelsesmåde og tænkning

- Betegnelsen for en kognitiv forarbejdningsstil, hvor man tager udgangspunkt i detaljer frem for helheden eller den kontekst, de indgår i

UtaFrith

Sprog og autisme





Jeg sagde ikke hun stjal mine penge

At bruge kontekst til at forstå kommunikation

- Det meningsbestemmende net omkring kommunikationen af:
 - nonverbal kommunikation der giver den sproglige handling mening
 - Relation
 - Social sammenhæng
 - Den tidligere del af samtalen
 - Kontekstmarkører
 - Forforståelser/diskurser



Sensoriske og motoriske funktionsproblemer

- Sensorisk hyper-/hyposensitivitet (neurologisk inhibition)
- Dysfungerende perceptuelle filtre
- Sansemotorisk integration
- Påvirket balanceopfattelse og kropssansning
- Forstyrret kropsoplevelse
- Finmotoriske problemer

Eksekutive funktioner

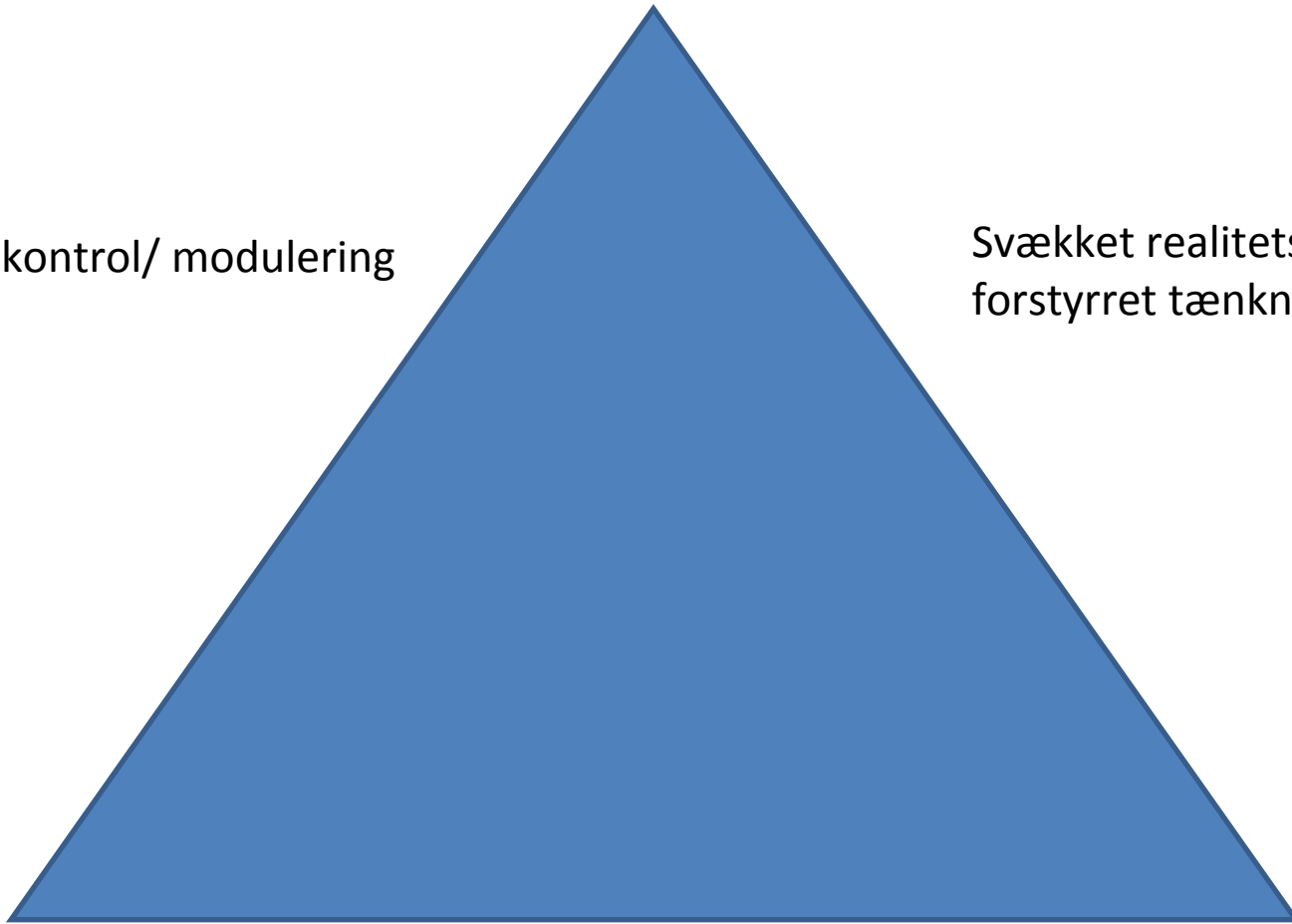
- Målrettet adfærd:
 - Initiering, planlægning og ”programmering” af fremtidig adfærd, problemløsning og strategisk adfærd
- Opmærksomhedskontrol:
 - Selektiv opmærksomhed, vedvarende opmærksomhed, arbejdshukommelse, fornemmelse for og styring af tid
- Kognitiv fleksibilitet:
 - Opmærksomhedsskift, selvmonitorering og brug af feedback
- Selvkontrol:
 - Hæmning af irrelevante og impulsive reaktioner, brug af indre tale, følelsesmæssig kontrol, håndtering af stress

MCDD/GUA

Emotionel kontrol/ modulering

Svækket realitetssans/
forstyrret tænkning

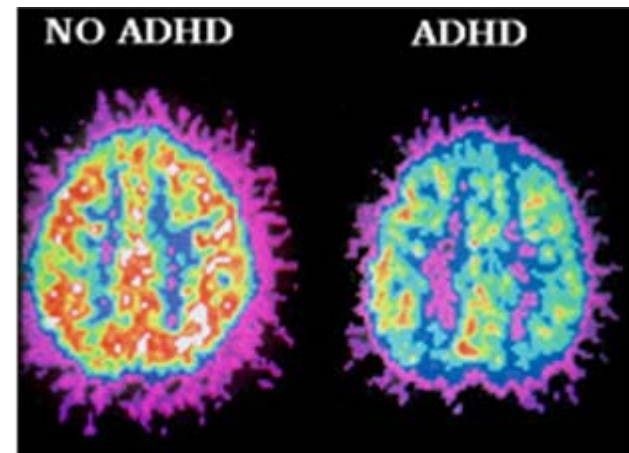
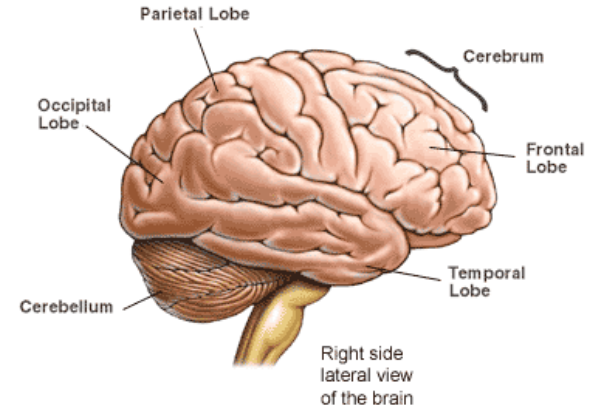
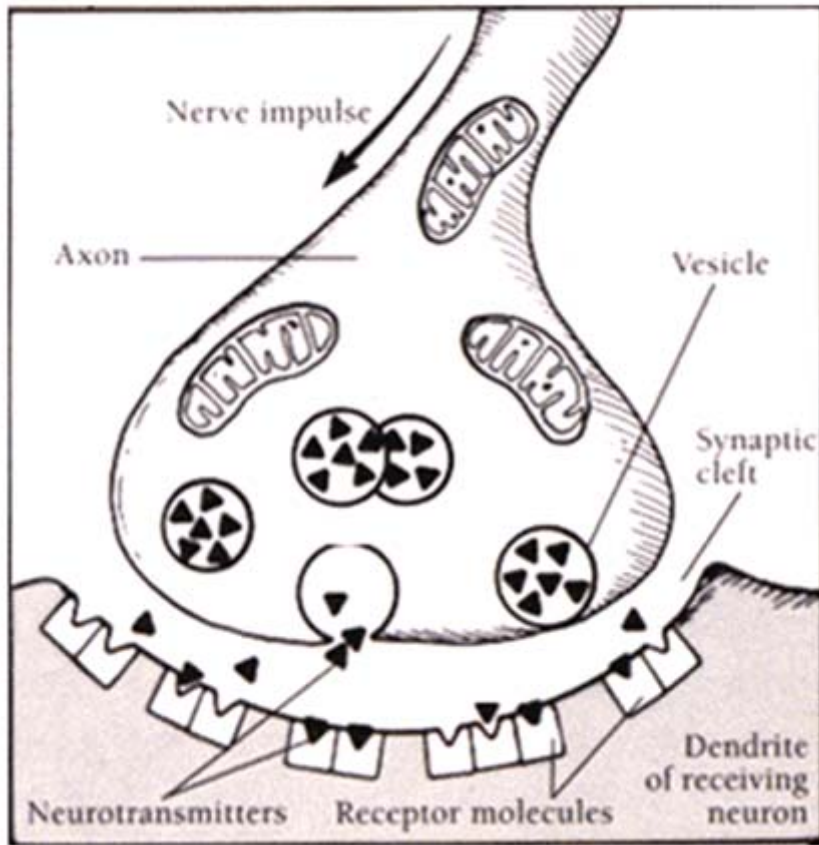
Autistiske symptomer



ADD – hyperkinetisk forstyrrelse – opmærksomhedsforstyrrelse – DAMP

ADHD

Neurologiske signal-problematikker



ADHD - funktionsproblematikker

- Hyperaktivitet
- Problemer med opmærksomhed og koncentration
- Associativ tænkemåde og tale
- Impulsiv adfærd og tale
- Ofte højt mentalt tempo



- 13 % Hyperaktive-impulsive
- 35 % Forstyrret opmærksomhed
- 52 % Kombinerede type
- Ved alle typer udtalt sammenfald med andre diagnoser

Hyperaktivitet

- I handling
- I perception
- I tænkning
- I følelsesliv

ADHD - støttebehov

- Specialpædagogisk tilrettelagt skoletilbud
- Forældre støtte og -undervisning
- Aflastning
- Kompensere for negative afledte sociale konsekvenser
- Medicin

TOURETTES SYNDROM

Tourette

- Simpel Tourette
- Fuldt udviklet/klassisk Tourette (med kopropraksi, koprolali, ekkopropraksi, pallilali, ekkolali)
- Tourette + (TS+) med ledsage symptomer ADHD/DAMP, OCD, mv

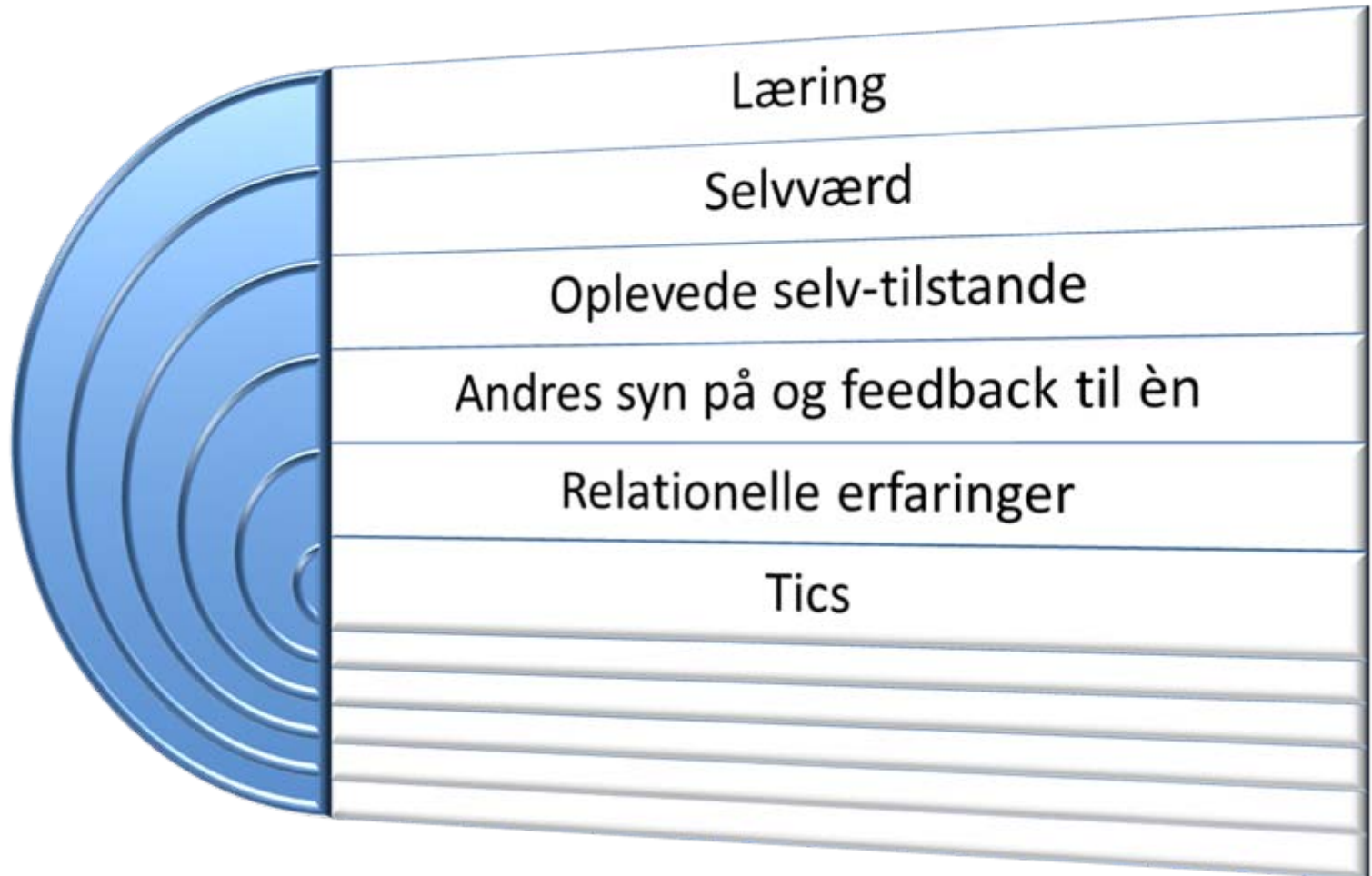
- Tics bedres ofte under fysisk aktivitet, afslapning og koncentration, alkohol og hash og forsvinder under søvn
- Tics kan tilbageholdes i op til flere timer med efterfølgende forværring
- Forværres ved stress
- Kan opstå spontant eller forudgås af følelser (ex. "en flue på næsen", irritation i halsen)

Udvikling i Tourette

- Motoriske tics starter ofte i 6-7-års-alderen
- Lyd-tics ofte i 8-10-års-alderen
- Tics er som regel værst i 10-13 års alderen

- 1/3: Symptomerne forsvinder inden voksenalderen
- 1/3: Symptomerne dæmpes i løbet af opvæksten
- 1/3: Symptomerne vedbliver i voksenalder (10 % oplever forværring)

Massive afledte problemer



Når problemet står i vejen for at få hjælp til problemet

KOMMUNIKATION OG SAMARBEJDE



En samarbejds- og kommunikations- kontrakt

- ”Hvad kan gå galt i dette samarbejde/denne kommunikation”
- ”Hvordan ved jeg når...”
- ”Hvilke aftaler er der behov for at vi laver...”

Potentielle samarbejds- og kommunikationsproblemer

ADHD

- Løse, ustrukturerede ansøgninger og argumentationer
- Manglende klientviden og overblik ift. servicelov
- At holde samtalen på sporet
- At holde egen indre ro

TO-DO:

- Som sagsbehandler at tage fuldt proces-ansvar
- Samarbejdskontrakt med ret til at være grov, afbryde mv.
- Hav ved børn/unge stor opmærksomhed på forældres eventuelle parallelle problemer
- Klare dagsordner, støtte til at forberede/fastholde struktur

Potentielle samarbejds- og kommunikationsproblemer

Autisme- spektrums- forstyrrelser

- Omstændeligt klientbehov for kronologi
- Misforståelser
- Mangelfuld information
- Klientstressende samtaler
- Manglende opmærksomhed på hjælp

TO-DO:

- At tilstræbe entydig og kontekstuafhængig kommunikation
- At tage ansvaret for at afdække alle potentielt væsentlige områder
- At tage højde for eventuel hypersensitivitet
- Husk potentielt meget konkrete sprogopfattelse
- Vær opmærksom på risikoen for manglende hjælpsøgende adfærd

Potentielle samarbejds- og kommunikationsproblemer

Tourettes syndrom

- Tvivl om alvorlighedsgrad af problemer
- Følelsesmæssig autopilot-respons på klient
- Afledte udviklings-problematikker

TO-DO:

- At holde egne autopilot-vurderinger og emotionelle reaktioner i ro
- At medtænke syndromets indbyggede variation i styrke
- At regne med at også komplekse adfærdsmønstre kan være forankret i syndromet
- Hav stor opmærksomhed på gennem støtte/indsats at modvirke afledte problemer

Forhold til eget handicap og problematikker

**”Hvad rager det den, som er sikker
på sit, at resten af verden er ude af
trit”**

Forhold til eget handicap og problematikker

Egodyston

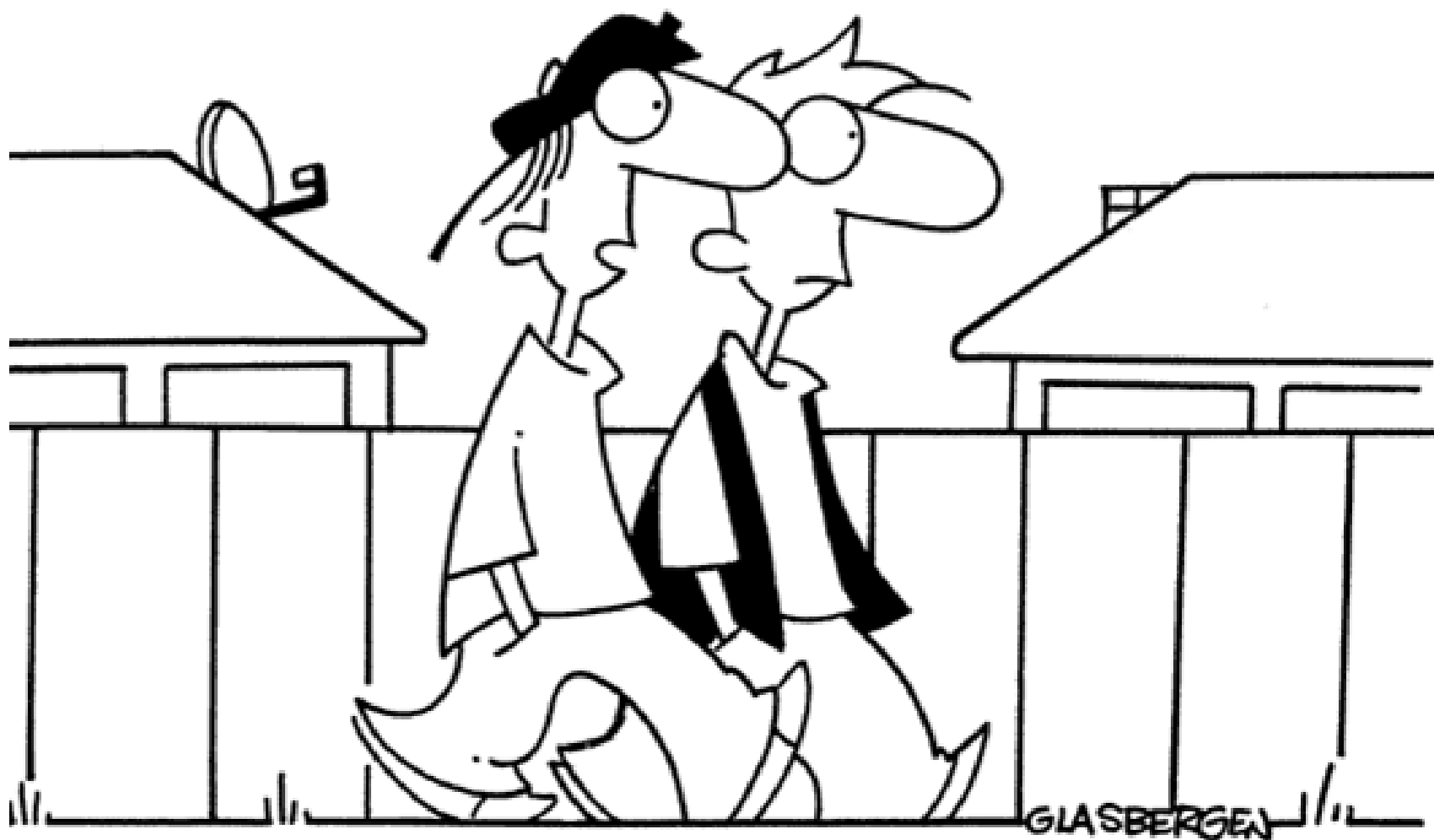
- Tanker, holdninger og adfærd opleves som i modsætning til personlighed
- Følelsesmæssige reaktioner og negativ påvirkning af selvbillede
- Umiddelbart modtagelig for italesættelse af problemer og iværksættelse hjælp

Egosynton

- Tanker, holdninger og adfærd opleves som i overensstemmelse med personlighed
- Udadrettede "symptomer" og negativ oplevelse af omverden
- Sværere at etablere relevant hjælp og støtte

Kommunikation og samarbejde med forældre...

- Forældres erkendelses- og bearbejdningsproces
- Forældrene kender deres barn bedst
- Hjælpsøgen og potentiel fastholdelse af problematikker (med-afhængighed)
- Væsentlig arvelighedsfaktor:
 - Forældres forståelse af deres barns problematikker
 - Problematikker i spil i kommunikation og samarbejde
 - Utilstrækkelige forældre



"I'VE GOTTA BE ME ... BUT I CAN'T HELP THINKING
SOMEONE ELSE WOULD BE MORE QUALIFIED!"